Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №59»

654054, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Косыгина ,73, тел 8(3843) 61-40-61, 61-40-60. Электронная почта: gimnaziya59@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
от 31.08.2023 приказ №285

Гребешкова Анастасия Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Гребешкова Анастасия Сергеевна
Дата: 2023.08.31 10:34:28 +07'00'

Рабочая программа воспитания НОО

муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия №59»

Разработчики:
Калачева Н.В., заместитель директора по ВР.
Клименко Ж.Н., руководитель МО классных руководителей
Тумайкина В.Ю, педагог-психолог
Семушкина Е.В., советник директора по воспитанию

Новокузнецкий городской округ, 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанно-стям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатовв профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересови общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ Начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне Начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации (Школы)

МБНОУ «Гимназия №59» была открыта в 1991г., расположена в Новоильинском районе г. Новокузнецка. Гимназия находится в отдаленном от центра районе г. Новокузнецка.

В районе имеются бассейн, физкультурно-оздоровительный комплекс «Новоильинский», «Новоильинская малая спортивная арена», «Детско-юношеская спортивная школа №7», «Дом детского творчества №5», «Детская школа искусств №55», Лыжная база и каток «Спортивная республика», «Библиотека им. Лихачева». Гимназисты активно посещают учреждения дополнительного образования района и города.

Основная часть учреждений культуры и отдыха г. Новокузнецка (театры, Дома культуры, музеи) находятся отдаленно от гимназии.

Контингент обучающихся разнообразный. В 2022-2023 учебном году в гимназии обучалось 973 гимназиста. 2 иностранных гражданина

Социальное взаимодействие МБНОУ «Гимназия №59» осуществляет:

- наркологический кабинет Новоильинского района,
- пожарная часть №5 г. Новокузнецка,
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Алые паруса»,
- ГИБДД г. Новокузнецка,
- ОПДН «Новоильинский»,
- КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка,
- МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», библиотека им Д.С. Лихачева
- НФИ КемГУ, СибГУ, учреждения СПО г. Новокузнецка
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье»
- Совет ветеранов педагогического труда Новоильинского района
- МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «СОШ № 65», МБОУ «СОШ № 77», МБОУ «СОШ № 94», МБОУ «СОШ № 107», МАОУ «СОШ № 112»;
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2»
- ДДТ №5,
- ДШИ №55,
- ДЮСШ №7,
- детская библиотека имени Гоголя,
- региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение школьников (РДШ),
- Дом детского творчества им. Крупской Н.К.

Гимназия имеет свою символику: герб, гимн.

Гимназия располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, зал хореографии, спортивная площадка, актовый зал, библиотека.

С 2021 года Гимназии присвоен статус «Федеральная инновационная площадка» «Школа юных стратегов Владимира Квинта». В феврале 2021 года было подписано соглашение о взаимодействии МБНОУ «Гимназия №59», ФГБОУ ВПО КемГУ, и заведующим кафедры экономики и финансовой стратегии Московской школы экономики МГУ им М.В. Ломоносова, д.э.н., профессором Владимиром Львовичем Квинтом – научным руководителем «Школы юных стратегов».

Воспитательный процесс в МБНОУ «Гимназия №59» – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой.

Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора школы по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением классных руководителей. Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора школы. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана.

Основными традициями воспитания в МБНОУ «Гимназия №59» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБНОУ «Гимназия №59» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБНОУ «Гимназия №59» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги МБНОУ «Гимназия №59 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- по итогам учебного года подводятся итоги, которые оглашаются на традиционном мероприятии в конце мая «Звезда гимназии». Обучающиеся с лучшими результатами в учебной деятельности, в творческих конкурсах, отличники награждаются медалями;
- ключевой фигурой воспитания в МБНОУ «Гимназия №59» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К ключевым общественным делам относится коллективные организационные дела:

- Старты коллективного планирования в классах.
- Выборы Президентского Совета.
- Выборы Совета Старшеклассников.
- Выборы президента гимназии.
- Планирование работы Совета старшеклассников.
- Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план

и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП. Также в организационном разделе ООП размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы.

- Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Ключевые общественные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Вариативные модули:

- Социальное взаимодействие;
- Профориентация;
- Школьные социальные медиа;
- Детские общественные объединения;
- Я – кузбассовец.

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;

- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма;

- формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские общественные объединения;

- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;

- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.).

Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;

- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности
- использования родительского чата;
- проведения онлайн-трансляций родительских собраний;
- активизации Совета профилактики Управляющего совета МБНОУ «Гимназия №59».

В рамках урочной деятельности используются формы:
- решение ситуационных задач
- групповые мини-проекты
- занятия-экскурсии
- музейные практикумы
- лабораторные исследования
- мастерские ценностных ориентаций
- клубные часы
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты
- дидактический театр
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:
- флешмобы
- форумы, конференции
- мастерские ценностных ориентаций
- экскурсии (очные, виртуальные)
- походы, экспедиции
- тренинги
- проектные группы.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, повышения качества образования.

Основные задачи:

– оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

– выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

– создавать условия для индивидуального развития учащихся в избраннойсфере внеурочной деятельности;

– формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

– развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

– создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

– включать в личностно значимые творческие виды деятельности;

– организовывать участие в общественно значимых делах;

– развивать опыт взаимодействия, сотрудничества;

– расширять рамки общения в социуме.

Принципы организации внеурочной деятельности:

– соответствие возрастным особенностям учащихся;

– преемственностью технологиями учебной деятельности;

– опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности МБНОУ «Гимназия №59»»;

– свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

– учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

– учет кадрового потенциала МБНОУ «Гимназия №59»;

– построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– Гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– ценности научного познания;

– сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащихся во второй половине дня (кроме курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, рассчитанной на 34 учебные недели). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Внеурочные занятия проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учѐтом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Программы внеурочной деятельности разработаны на 34 учебные недели.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

– взаимодействуют с педагогическими работниками, учебно-воспитательным персоналом;

– организует в классе образовательную деятельность, способствующий развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;

– включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;

взаимодействует с родителями учащихся.

Часть рекомендуемая для всех учащихся представлена курсами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

Вариативная часть представлена курсами внеурочной деятельности: «Краеведение», «Здоровячок», «Школьный спортивный клуб», «Общая физическая подготовка», «ЮИД», « театральная студия «Креативчик», «Орлята России» .

№	Название курса	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
2.	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
3.	«Финансовая грамотность»		1		
4.	«100 дорог – одна моя»	1			

5.	«Краеведение»	1	1	1	1
6.	«Здоровячек»,	1	1	1	1
7.	«Школьный спортивный клуб»,	1	1	1	1
8.	«Общая физическая подготовка	1	1	1	1
9.	«ЮИД»	1			
10.	Театральная студия «Креативчик»				1
11.	«Орлята России»		1		
12.	Итого	7	8	6	7

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	**Виды деятельности**	**Формы работы, мероприятия**
Работа классом	• поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе • сплочение коллектива класса • организация интересных и полезных для личностного развития ученика совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия	• Выборы членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел игры и тренинги на сплочение и командообразование; • однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями родителями; организация праздников, вечеров досуга;

	решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;	
Индивидуальная работа с обучающимися	• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; • индивидуальная работа с гимназистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего • трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка	через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы примирения; • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию

		воспитательных влияний на гимназистов
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	• привлечение родительской общественности к участию в конкурсах и коллективных делах МБНОУ «Гимназия №59;» • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;	• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

2.2.4. Основные школьные дела

Раздел	**Виды деятельности**	**Формы работы, мероприятия**
Работа с классным коллективом	- Участие класса в гимназическом конкурсе «Класс года»; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить	Беседы, участие класса в конкурсах различного уровня; - лидерские и общеклассные сборы, участие классов в социально значимых проектах, конкурса, днях единых действий; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники, тренинги; - игры, экскурсии, походы; работа Совета старшеклассников и

	нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Президентского совета.
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка;	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	- тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, памятные даты по Календарю памятных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвящѐнных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнѐров, комплексы дел благотворительной, экологической,
- патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Вид	Форма	Содержание
На внегимназическом уровне	Социальные проекты/ акции	• Разработка и реализация тематических социальных проектов. • Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет • Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!». Областная экологическая акция «Птицеград» • Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ • Районные мероприятия, посвященные памятным датам, в том числе годовщине вывода Советских войск из Афганистана, Дню Победы, Дню героев Отечества, Дню памяти Неизвестному солдату. • Городская акция «3Д- дни добрых дел» • Всероссийские конкурсы и проектов РДШ • Всероссийские акции, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям. • Всероссийский проект «Большая перемена»
	Дискуссионные площадки	Экскурсии в Дни открытых дверей ОДО с целью вовлечения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в систему дополнительного образования.

		• Городской Слет лидеров РДШ, посвященный Дню рождения РДШ. • Единые уроки памяти и мужества • Единый городской урок «Правильное питание – здоровое питание» • Участие в муниципальном празднике на автогородке «Посвящение в пешеходы» • Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) • Встречи старшеклассников с администрацией Новоильинского района • Единый день самоуправления • Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы
	Внешкольные соревнования	• Научно-практические конференции • Лично-командное первенство района по лыжным гонкам. • Президентские состязания районного и муниципального уровня. • Участие в районном мероприятии по ПДД с участием детей, допустивших нарушение ПДД • Городской этап сдачи норм ГТО • Конкурсы социально-значимой деятельности
На гимназическом уровне	Общешкольные праздники	«Профессии моих родителей» • Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» • Выборы президента ученического совета и лидеров направлений РДШ • КТД "Посвящение в первоклассники" • КТД «Посвящение в пешеходы» • Мероприятия, посвященные «Дню учителя», «Дню матери». • Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства. • Новый год (по отдельному плану) • Конкурсная программа по профилактике ДДТТ Мероприятия, посвящѐнные «Дню защитника отечества», 8 марта • Масленица • Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы».

		Торжественное подведение итогов года «Звезда гимназии» • Торжественные линейки в 1, 4, 9 классе. • Торжественная линейка «Последний Звонок» • Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей». • Выпускные вечера старшеклассников
	Школьные соревнования	• Дни здоровья • Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» • Спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций. • Конкурс чтецов
	Акции	• Акция «Здоровое питание» • Добровольческие акции, благотворительные акции в рамках городских дней добрых дел Акция «Ветеран живет рядом!» День солнечного настроения Всероссийская акция «Час кода». • Акция «Подари книгу».
На уровне классов	Выбор в совет школы/класса	• Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников. • Организационные собрания школьного самоуправления.
	Классные мероприятия	• День именинника. • Праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год», Поздравление с Днем 8 марта, встречи профессии моих родителей. • Совместные итоговые родительские собрания. • Участие в благотворительных акция внутри класса
На индивидуаль ном уровне	Ключевые дела школы, класса	• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: организатор, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. • Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

	Индивидуальные беседы	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды включает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры

народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	***Мероприятия***
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, уголок безопасности

Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря (8 марта, День защитника Отечества, Новый год), выставка фоторабот учащихся («Мой папа в армии служил», «Мой Новокузнецк»), стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды.
Озеленение территории гимназии,	Экологические акции, субботники, посадка деревьев, оформление клумб.
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классного уголка, тематическое оформление классов к праздникам,
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классного уголка, тематическое оформление классов к праздникам,

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями гимназистов МБНОУ «Гимназия №59» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется по направлениям:

- **Конструктивное общение педагогов с родителями.** Школа налаживает диалог с родителями, чтобы привлечь их внимание к заботам школы, создать позитивный имидж учреждения, поддерживать постоянную обратную связь в вопросах воспитания детей.
- **Участие родителей в организации деятельности школьников.** Школа привлекает родителей к организации интересных мероприятий для детей. Это расширяет сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности общаться со взрослыми и сверстниками, что важно для социализации.
- **Педагогическая грамотность родителей.** Повышение педагогической грамотности поможет организовать эффективный воспитательный процесс: избегать конфликтов и недопонимания по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общегимназический родительский комитет и Попечительский совет школы, участв ующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и соц иализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и в неурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наибо

лее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований (эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья», вокальный конкурс семейных дуэтов и др.)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В МБНОУ «Гимназия №59» действует общегимназический родительский комитет, родительские комитеты классов, Попечительский совет.

2.2.8. Самоуправление

В МБНОУ «Гимназия №59» осуществляют свою работу орган ученического самоуправления:

Совет старшеклассников «Стиль». В состав входят президенты 8-11 классов, активисты, члены РДШ (старшеклассники). Возглавляет Совет старшеклассников президент гимназии. Президент гимназии избирается ежегодно сроком на один учебный год путем голосования обучающихся и педагогов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Совет старшеклассников участвует в планировании и организации мероприятий, в информировании классов, в контроле за соблюдением Правил внутреннего распорядка гимназистов.

Детское самоуправление в МБНОУ «Гимназия №59» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего президентов и активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президент, вице-президент), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел,);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБНОУ «Гимназия №59» в ключает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Планы по профилактической работе

- План «Профилактика правонарушений асоциального поведения несовершеннолетних;
- План «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»;
- План мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся;
- План работы социально-психологической службы;
- План работы по ДДТТ;

Совместный план воспитательно-профилактической работы с заинтересованными ведомствами.

Профилактика формирования аутодеструктивного поведения у детей и подростков реализуется через мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья и включает в себя:

Направление работы	**На уровне школы**	**На уровне класса**	**На индивидуальном уровне**
Научно методическое направление	Педагогический совет «Профилактика конфликтов в школьной среде»	Реализация утвержденных программа, консультации педагогов, родителей по профилактике аутодеструктивного поведения детей и подростков	Успешная социальная реабилитация обучающихся, участников конфликтных ситуаций, оказание помощи в разрешении конфликтов
Диагностическоаналитическое направление	Наблюдение за учащимися 1-11 классов на наличие у детей и подростков факторов, способствующих формированию аутодеструктивного поведения, формирование «группы риска»	Экспресс и углубленная диагностика проявлений аутодеструктивного поведения у учащихся «группы риска»	Реализация индивидуальных планов работы с детьми, требующими коррекции поведения
	Социальнопсихологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)	Информирование родителей/законных представителей, проведение разъяснительной работы с обучающимися, учет результатов при планировании	Реализация индивидуальных планов работы с детьми, имеющих высокие показатели по итогу СПТ.

2.2.11. Социальное взаимодействие

Реализация воспитательного потециала социального взаимодействия в МБНОУ «Гимназия №59» предусматривает:

- участие представителей организаций, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнѐров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнѐров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнѐров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнѐрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Использование сетевого взаимодействия в деятельности школы способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

Понятие «сети» часто рассматривают как особый тип совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

В случае взаимодействия МБНОУ «Гимназия №59» эффективно решается ряд имеющихся проблем:

• Территориальная отдаленность школы, наличие большого числа проезжих ча стей по дороге в учреждения дополнительного образования в районе, что значительно усложняет возможность детей микроучастка школы для посещения о объединений;

• Вовлеченность учителей школы и педагогов дополнительного образования, п едагогов-организаторов в организацию районных мероприятий; □ Развитие социального партнерства.

Мы исходим из того, что организация сетевого взаимодействие означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокру г некоторых проектов, которые не могут быть выполнен каждым из партнеров в отдельнос ти. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные ко мпенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ каждого.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

• организация и осуществление процесса обучения
• использование ресурсов (кадры, материально-техническая база)
• работа с одаренными детьми и школьниками, обладающими высокой мотивацией
• работа с родителями.
• организация мероприятий.

Гимназия взаимодействует	**На гимназическом уровне**	**На** уровне **класса**	**На индивидуальном уровне**

МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 5»	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ	Согласование расписания занятий с учетом расписания класса, информирование обучающихся и родителей (законных представителей), курирование прохождения программ	Обучение по представленным программ, участие в мероприятиях.
Совет ветеранов города Новокузнецка	Ведение профилактической и просветительскойц работы в рамках патриотического воспмтания	Проведение совместных мероприятий патриотической направленности	
ГАУДО КО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс»	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ естественно-научной, технической, художественно й и физкультурно-спортивной направленности	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей), курирование прохождения программ, участие в мероприятиях, олимпиада х, конкурсах	Обучение по представленным программ, участие в совместных научных, культурных и спортивных мероприятиях.
МБУ ДО ДЮСШ № 3	Реализация дополнительных общеобразовательных программа спортивно-оздоровительной направленности	Согласование расписания занятий с учетом расписания класса, информирование обучающихся и родителей (законных представителей), курирование прохождения программ	Обучение по представленным программ
ООО «ДФК»	Организация спортивных мероприятий	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей), участие в мероприятиях	Внеурочная занят ость футбол (по желанию родителе й (законных пред ставителей), участие в мероприятиях
СПО города	Совместное ведение профориентационной деятельности	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей)	Посещение профориентационных мероприятий, прохождение профпроб

Эффективно организованное взаимодействие гимназии с партнерами позволяет поддерживать и развивать способности обучающихся, организовывать яркие,

качественные события. Так в актовом зале гимназии ежегодно педагогами дополнительного образования проводятся отчетные концерты творческих коллективов, районные конкурсы и мероприятия. Что позволяет не просто расширить зрительскую аудиторию, но и создать условия для воспитания, сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных организаций района и города.

2.2.12. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБНОУ «Гимназия №59» предусматривает:

- проведение еженедельных занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программ внеурочной деятельности, рекомендуемых для всех обучающихся;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящѐнных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включѐнных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия

Профессиональное информирование	- Информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия города (ОАО ЕВРАЗ ЗСМК, ПЧ №5); - организация встреч с представителями разных профессий; - организация трудоустройства несовершеннолетних; - классные часы «Калейдоскоп профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей»; -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям; - посещение ярмарки профессий в рамках ежегодной Кузбасской выставки «Образование. Карьера. Занятость»
Профессиональное консультирование	- Классные часы совместно с представителями центра занятости города; - индивидуальные консультации педагогапсихолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	- Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися, - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий.
Профессиональные пробы	- Участие в проекте «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «Большая перемена»; - открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - интерактивный научно-познавательный центр «Кузница наук»; - организация участия в профессиональных проб на базе СПО г. Новокузнецка

2.2.13. Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБНОУ «Гимназия №59» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультиру ющих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, социальны е сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключ евых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа и нформационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъ емку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спе ктаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, п оддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с це лью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространст ве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценно стей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителя ми и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие гимназистов в конкурсах школьных медиа.
-

2.2.14. Детские общественные объединения

На базе МБНОУ «Гимназия №59» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Совет старшеклассников «Стиль»	Реализация системы гимназического самоуправления
Детское общественное объединение «РДШ»	Реализация мероприятий РДШ
«Юные инспектора движения»	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях. - проведение полезного каникулярного досуга (участие в соревнованиях, велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в общеобразовательном учреждении с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД и родителями с целью выявления среди детей и подростков

	правонарушителей в сфере дорожного движения и ведения профилактической работы по профилактике ДДТТ.
«Дружина юных пожарных»	- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

2.2.15. Я-кузбассовец!

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

При проектировании данного модуля отбор содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации осуществляется с ориентацией на векторы (моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех), уровни образования, планируемые результаты (ценностные ориентации) региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!».

Для реализации воспитательного потенциала модуля могут использоваться формы работы, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные (На внегимназическом уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности_Вахты Памяти, приуроченные к датам военной и трудовой славы города и региона;

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Виды и формы деятельности в данном направлении	Мероприятия
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по Созданию в общеобразовательной Организации эффективной (военно)-патриотической Среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-Деятельностном (игры, Сценические форматы, форумы) направлениях	а) профильные активы Из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных Мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие В различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации	1. Еженедельная Церемония поднятия Флага Российской Федерации и Исполнения гимна Российской Федерации. 2. Проведение урока (учебного занятия) по изучению использования государственных символов РФ 3. Оформление стендов с информацией О движении «ЮНАРМИЯ», Историей движения, Уставных документов,

		мероприятиях
		4. Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 5. Городской форум ученического актива «Дорога в будущее» 6. Сборы для лидеров юнармейского движения «Школа юнармейского командира» 7. Городские соревнования по военизированному Многоборью среди Юнармейских команд «Юнармейский резерв» 8. Городские Соревнования среди Юнармейских команд «Сам себе спасатель» 9. Открытые городские СпАртианские игры «Родом из России», Посвященные Дню независимости России спортивные игры»
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или	1. Мониторинговое исследование «Россия глазами старшеклассников». 2. Мониторинговое исследование «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся».

участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.	
Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.	1. Проведение встреч детей и молодежи с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями РФ и Героями Труда РФ. 2. Первенство города Новокузнецка по военно-прикладному спорту в дисциплине «Военизированный кросс» 3. Городские военно-спортивные Соревнования среди юнармейских команд «Семеро смелых». 4. Открытые соревнования города Новокузнецка по пулевой стрельбе среди юношей и девушек до 18 лет 5. Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дистанция- пешеходная») 6. Городские соревнования среди юнармейских команд «Огневой рубеж» 7. Организация учебных сборов юношей, военно-патриотических смен на базе «Кузбасского регионального центра

		(лагеря) военно – патриотического воспитания «Авангард» 8. Турнир по мини- футболу "Победа в наших сердцах", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 9. IX Фестиваль спорта памяти А. Мосиной
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД *; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен	1. Муниципальный этап региональной научно-практической конференции «Имя героя – история школы – история страны». 2. Военно-патриотическиелагеря и смены патриотической направленности в летний период 3. Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Исследователи края» 4. X муниципальный конкур знатоков- краеведов «Конюховские чтения» 5. Смотр-конкурс юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Новокузнецкого городского округа «Мы ЮНАРМИЯ»

Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую Деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.	1. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» 2. Муниципальный творческий конкурс семейного рисунка «Семейный очаг» 3. Городской эколого-патриотический проект «Память»
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-патриотической леятельности в рамках преемственности, наставничества, диалога культур и др.	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.	1. Организация и проведение областных соревнований «Юный пожарный» 2. Открытый городской конкурс «Профессии моего города» 3. Муниципальный этап областного смотра- конкурса «Юные друзья полиции» 4. Городской конкурс по социальному проектированию «Добрая идея – доброе дело» 5. Городской профориентационный фестиваль «Кузбасс – профессиональный» –

Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, Коллективные письма, шествия, акции и др.	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.	1. Торжественное открытие городской Вахты Памяти на Посту № 1 2. Участие в областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества» 3. Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности» 4. Молодежно-патриотическая акция «Помоги ветерану!» 5. Молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся» 6. Организация и проведение региональной акции «Свеча памяти на могиле ветерана»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБНОУ «Гимназия №59» характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителямипредметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность школьных органов самоуправления. Курирует деятельность социального педагога, психолога, классных руководителей.
Заместитель директора по БЖ	Обеспечивает общественную и личную безопасность сотрудников, учащихся на территории школы; обеспечивает антитеррористическую защищенность и противодействие экстремизму на территории школы; гражданскую оборону и действия по защите сотрудников . Организует деятельность по профилактике ДДТТ.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учѐта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока, внеурочной деятельности

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов:

• участие в методических объединениях, деятельность которых направленна на решение воспитательных задач;

• планирование и разработку основные направлений методической работы с учетом современных тенденций, изменений в сфере воспитания;

• непрерывного повышение квалификации и профессионального совершенствования педагога (от консультирования по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий до участия в конкурсах профессионального мастерства) обобщение и диссеминации ценного педагогического опыта, его распространение; инновационную и (или) проектно-исследовательскую деятельность в школе, направленную на освоение новых педагогических технологий, разработку.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Устав школы Локальные акты:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о родительском комитете;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о гимназическом спортивном клубе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка гимназистов;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- Адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.
- Урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ организована.
- Использование специальных методов обучения, современных педагогических технологий;
- Прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» учителями, у которых в классах есть дети с ОВЗ.
- Применение принципов инклюзивного образования. Детям с ОВЗ обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Соблюдение рекомендаций ПМПК.
- Использование специальных учебных пособий, технических средствах в обучении и воспитании;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Использование дистанционных образовательных технологий;
- Предоставление психолого-педагогических, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБНОУ «Гимназия №59» ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,

- - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, благодарственные письма, грамоты.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Одной из важнейшей формой поощрения является ежегодное подведение итогов года «Звезда гимназии» - торжественной церемонии награждения обучающихся, наиболее успешно проявивших себя в науке и творчестве по итогам учебного года грамотами, медалями и кубками.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Критерий	**Показатель**	**Инструментарий**
1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*		
Личностный рост школьников	Накопление школьниками основных социальных знаний; Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	**<u>Опросник</u>** "Изучение Личностного роста школьников» Степанов П.В., к.п.н. *компьютерный вариант или с помощью анкет,* **Отв. зам. дир. по ВР**

Степень формирования Здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Уровень информированности педагогов о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой, количестве нарушений ПДД; количестве учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;	**<u>Статистические отчеты:</u>** Динамика выполнения спортивных нормативов (уровень физической подготовленности) Динамика количества учащихся нарушителей ПДД
		Динамика количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета Динамика количества учащихся вовлеченных в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Динамика количества и качества спортивных мероприятий (в классе, школе) -Динамика количества вовлеченных учащихся в спортивные секции. **<u>Тестирование:</u>** Уровень знаний учащихся о ПДД **Отв. классные руководители**

Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования	Уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы. Реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных учащихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды	**<u>Педагогическое наблюдение:</u>** Методы анализа текущей и итоговой успеваемости **<u>Статистические отчеты:</u>** **Вовлеченность школьников в олимпиадное движение.** Динамика количества: -вовлеченных; -победителей олимпиад разного уровня; -педагогов, подготовивших победителей **-Развитие Интеллектуального и творческого потенциалов школьников.** Динамика количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность. Количество мероприятий научного общества учащихся; **Вовлеченность школьников в творческие конкурсы** Динамика количества: -вовлеченных учащихся в конкурсы; победителей конкурсов; педагогов, подготовивших победителей **Отв. классные руководители** Анализ качества Организуемой вОУ внеурочной деятельности. Анализ качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; **Отв. зам. дир. по ВР**

Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	Уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса, профориентации;	**<u>Статистические отчеты:</u>** -Динамика количества вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий. Динамика количества и качества социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий (в классе, гимназии), **Отв. классные руководители** Анализ качества профориентационной работы Гимназии. Анализкачества существующего в гимназиие ученического самоуправления; **Отв. зам. дир. по ВР**
2. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***		
Удовлетворённость участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых	Наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых **<u>Статистические отчеты:</u>** -Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) образовательную и

		воспитательную деятельность - Количество детско-родительских мероприятий - Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях - Анализ социального паспорта, классов (контингента учащихся, родителей) - Анализ качества проводимых воспитательных мероприятий, через осуществление контрольно-инспекционной деятельности администрации учреждения, анкетирование и опрос (беседы) обучающихся, направленный на оценку проводимых мероприятий глазами детей. - Анализ качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; **Педагогическое наблюдение.** **Отв. зам. дир. по ВР**

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и сравнении их с предыдущим периодом.

Заместитель директора по ВР на основании: самоанализа классных руководителей, наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе.

Итогом самоанализа организуемой в МБНОУ «Гимназия №59» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу в дальнейшем, и проект направленных на это управленческих решений.